

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Л. Н. АЛЕХИНА

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

**Методические материалы
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы
студентов 3-го курса бакалавриата,
обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки – Начальное образование,
Дошкольное образование) очной и заочной форм обучения**

Славянск-на-Кубани
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
2018

ББК 74.1
Д717

Рекомендовано к печати кафедрой общей и профессиональной педагогики филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани
Протокол № 3 от 29.11.2017 г.

Рецензент:

Кандидат педагогических наук, доцент

Р. А. Лахин

Алехина Л. Н.

Д717 Дошкольная педагогика : методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 3-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Дошкольное образование) очной и заочной форм обучения / Л. Н. Алехина. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 52 с. 1 экз.

Методические материалы составлены в соответствии с ФГОС высшего образования, учебным планом и учебной программой курса, содержат методические рекомендации к организации процессов освоения дисциплины, к изучению теоретической и практической части, самостоятельной работе студентов, а также по подготовке к экзамену.

Издание адресовано студентам 3-го курса бакалавриата, обучающимся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Дошкольное образование) очной и заочной форм обучения.

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

ББК 74.1

© Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани, 2018

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 5 |
| 1.1 Цель освоения дисциплины | 5 |
| 1.2 Задачи дисциплины..... | 5 |
| 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 5 |
| 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 6 |
| 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 7 |
| 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ | 7 |
| 2.2 Структура дисциплины | 8 |
| 2.3 Содержание разделов дисциплины | 9 |
| 2.3.1 Занятия лекционного типа | 9 |
| 2.3.2 Занятия семинарского типа | 14 |
| 2.3.3 Лабораторные занятия..... | 18 |
| 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ | 18 |
| 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 19 |
| 3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ..... | 20 |
| 3.1 Образовательные технологии при проведении лекций..... | 21 |
| 3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий..... | 21 |
| 4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ..... | 22 |
| 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля | 22 |
| 4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса | 23 |
| 4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации | 25 |
| 4.1.3 Примерные темы докладов (сообщений)..... | 28 |
| 4.1.4 Примерные задания для самостоятельной работы студентов | 28 |
| 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации..... | 29 |
| 4.2.1 Вопросы для подготовки к экзамену..... | 31 |
| 4.2.2 Практические задачи для подготовки к экзамену..... | 33 |
| 4.2.3 Макет билета | 41 |
| 5 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 42 |
| 5.1 Основная литература: | 42 |

| | | |
|-----|---|----|
| 5.2 | Дополнительная литература:..... | 42 |
| 5.3 | Периодические издания:..... | 43 |
| 6 | ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 44 |
| 7 | МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 45 |
| 8 | ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | 48 |
| 8.1 | Перечень информационных технологий..... | 48 |
| 8.2 | Перечень необходимого программного обеспечения..... | 48 |
| 8.3 | Перечень информационных справочных систем..... | 49 |
| 9 | МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | 50 |

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Дошкольная педагогика» является формирование компетенции ОПК-2 (способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся), ПК-6 (готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики и психологии.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2 (способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся), ПК-6 (готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса). В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- обеспечение глубокой теоретической подготовки, способности ориентироваться в современных педагогических концепциях дошкольной педагогики;

- стимулирование к самоанализу и осмыслению собственного индивидуально-творческого стиля педагогической деятельности;

- формирование системы знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса психологического и педагогического проектирования, программирования и моделирования информации в профессиональной области;

- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности обучающихся и формирования у них опыта психолого-педагогической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности;

- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций;

- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;

- систематическое повышение своего профессионального мастерства;

- соблюдение норм профессиональной этики, повышение собственного общекультурного уровня;

- соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Методика обучения дошкольников и младших школьников», «Детская психология».

Дисциплина «Дошкольная педагогика» аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра.

Дисциплина «Дошкольная педагогика» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам профессионального цикла, таких как «Методика обучения дошкольников и младших школьников», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Семейная педагогика», «Методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях», «Социальная психология» и других.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-2, ПК-6):

ОПК-2 (способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся);

ПК-6 (готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса).

| № п. п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---------|--------------------|--|--|---|--|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | ОПК-2 | способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и до- | организовывать образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся | способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных осо- |

| | | | | | |
|----|------|---|---|---|--|
| | | | полнительного образования | | бенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |
| 2. | ПК-6 | готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | способы взаимодействия педагога с учащимися, родителями и коллегами | оперативно ориентироваться в сложных коммуникативных ситуациях и эффективно решать коммуникативные задачи | методами убеждения, аргументации своей позиции |

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры (часы) |
|--|-------------|-----------------|
| | | 5 |
| Контактная работа, в том числе: | | |
| Аудиторные занятия (всего): | 42 | 42 |
| Занятия лекционного типа | 16 | 16 |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 26 | 26 |
| Лабораторные занятия | - | - |
| Иная контактная работа: | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 4 | 4 |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | 0,3 |
| Самостоятельная работа, в том числе: | | |
| Курсовая работа | - | - |
| Проработка учебного (теоретического) материала | 10 | 10 |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, подготовка | 14 | 14 |

| | | | |
|--|--------------------------------------|-------------|-------------|
| сообщений, презентаций, выполнение практических заданий) | | | |
| Подготовка к текущему контролю | | 2 | 2 |
| Контроль: | | | |
| Подготовка к экзамену | | 35,7 | 35,7 |
| Общая трудоемкость | час. | 108 | 108 |
| | в том числе контактная работа | 46,3 | 46,3 |
| | зач. ед | 3 | 3 |

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

| № | Наименование разделов | Всего | Количество часов | | | |
|---|---|-------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | ЛК | ПЗ | ЛР | |
| | | | | | СР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Дошкольная педагогика как наука | 6 | 2 | 2 | | 2 |
| 2 | Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста | 10 | 2 | 4 | | 4 |
| 3 | Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога | 10 | 2 | 4 | | 4 |
| 4 | Задачи, содержание и методы гармоничного воспитания | 10 | 2 | 4 | | 4 |
| 5 | Основные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста | 12 | 4 | 4 | | 4 |
| 6 | Организация целостного педагогического процесса в ДОУ | 10 | 2 | 4 | | 4 |

| | | | | | | |
|-----------------------------|--|----|-----------|-----------|----------|-----------|
| 7 | Взаимодействие семьи, школы, культурно-просветительских учреждений | 10 | 2 | 4 | | 4 |
| Итого по дисциплине: | | | 16 | 26 | - | 26 |

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела, тема | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|----|--|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Дошкольная педагогика как наука | <p>Дошкольная педагогика как отрасль возрастной педагогики, ее предмет, объект, методологические основы.</p> <p>Становление и развитие дошкольной педагогики как науки. Современные тенденции развития дошкольной педагогики.</p> <p>Задачи и функции дошкольной педагогики. Источники педагогической науки: народная педагогика, изучение прогрессивного педагогического наследия, педагогическая практика, научно-экспериментальные исследования и др.</p> <p>Понятийно-категориальный аппарат науки: воспитание, обучение, образование, развитие, педагогический процесс и т.д.</p> <p>Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук. Связь с другими науками: философией, возрастной психологией, общей педагогикой, анатомией, физиологией ребенка и др.</p> | У, Т |
| 2. | Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного | <p>Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка (наследственность, среда, воспитание).</p> <p>Деятельность как предпосылка и средство развития и воспитания личности. Ведущие виды деятельности.</p> | У, Т |

| | | | |
|----|--|---|------|
| | возраста | <p>Возрастные периодизации.</p> <p>Роль общения со взрослым в развитии и воспитании ребенка. Взрослый - носитель ценностей культуры и социально-исторического опыта.</p> <p>Современные отечественные и зарубежные концепции воспитания и развития ребенка. Общая характеристика основных подходов к воспитанию и развитию.</p> <p>Ребенок как объект научного исследования и субъект воспитания.</p> <p>Психолого-педагогические особенности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Своеобразие развития в период дошкольного детства. Дошкольный возраст как период первоначального становления личности, приобщения к современному миру. Возрастные и индивидуальные особенности дошкольников.</p> | |
| 3. | Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога | <p>Возникновение и развитие педагогической профессии. Ее своеобразие, социальная значимость.</p> <p>Специфические особенности педагогической деятельности.</p> <p>Профессиограмма педагога как описательная модель его деятельности.</p> <p>Педагогические знания, умения, способности. Педагогическая техника.</p> <p>Ступени профессионального роста: педагогическое мастерство, творчество, новаторство. Профессиональная позиция и профессиональная компетентность педагога.</p> <p>Система подготовки педагогических кадров. Современное педагогическое образование в России. Повышение квалификации педагогических кадров.</p> | У, Т |
| 4. | Задачи, содержание и методы гармоничного | <p>Проблема цели воспитания в дошкольной педагогике. Современные подходы к определению цели и задач воспитания детей раннего и дошкольного</p> | У, Т |

| | | | |
|----|---|--|------|
| | воспитания | <p>возраста.</p> <p>Социально-нравственное воспитание в системе всестороннего развития личности. Теоретические основы социально-нравственного воспитания. Механизм нравственного воспитания: нравственные представления, нравственные чувства, нравственное поведение.</p> <p>Задачи, принципы, содержание, средства и методы социально-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Приобщение к общечеловеческим ценностям. Диагностика нравственной воспитанности.</p> <p>Теоретические основы умственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Особенности умственного воспитания дошкольников. Задачи, содержание, средства, формы и методы умственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Сенсорное воспитание как основа умственного развития дошкольников.</p> <p>Сущность и теоретические основы художественно-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Задачи, принципы, содержание, средства, формы и методы художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>Искусство как средство художественно-эстетического воспитания дошкольников.</p> | |
| 5. | Основные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста | <p>Своеобразие деятельности дошкольника.</p> <p>Характеристика видов детской деятельности: предметно-манипулятивная, учебно-познавательная, игровая, трудовая, художественно-эстетическая и общение, их взаимосвязь.</p> <p>Система условий, обеспечивающих целостное развитие ребенка как субъекта детской деятельности. Организация и</p> | У, Т |

| | | | |
|----|--|--|------|
| | | <p>руководство детской деятельностью.</p> <p>Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве. Многообразие концепций происхождения и сущности детской игры. Генезис развития игровой деятельности в раннем и дошкольном детстве. Классификация игр, функции и структура разных видов игр. Место и роль игры в целостном педагогическом процессе дошкольного учреждения. Игрушка: ее виды, воспитательно-образовательная ценность.</p> <p>Формирование предпосылок учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Обучение как средство формирования учебно-познавательной деятельности. Теория обучения в отечественной дошкольной педагогике. Сущность, дидактические принципы, формы и методы обучения. Занятие как основная форма организации обучения в ДОУ. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников.</p> <p>Своеобразие детского труда как деятельности. Задачи, содержание, виды и формы организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Ознакомление с трудом взрослых как средство трудового воспитания. Педагогические требования к организации детского труда.</p> <p>Общение как специфический вид деятельности. Особенности общения детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками. Развитие положительных взаимоотношений в группе ДОУ. Детский коллектив: специфические особенности, пути и средства формирования.</p> | |
| 6. | Организация целостного педагогического | Теоретические основы целостного педагогического процесса: сущность, структура, основные характеристики, | У, Т |

| | | | |
|----|--|--|------|
| | процесса в ДОУ | <p>принципы организации.</p> <p>Гуманизация и демократизация педагогического процесса ДОУ.</p> <p>Концепции дошкольного образования: личностно-ориентированное взаимодействие педагога и детей.</p> <p>Моделирование образовательного процесса.</p> <p>Сущность и структура содержания дошкольного образования. «Базис личностной культуры» как основа содержания современного дошкольного образования. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Программное обеспечение дошкольного образования. Структура, принципы построения, основные требования к образовательным программам. Вариативные программы дошкольного образования: комплексные и парциальные.</p> <p>Построение предметно-развивающей среды.</p> <p>Участники целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении и вне его. Их роль в социокультурном формировании личности ребенка.</p> | |
| 7. | Взаимодействие семьи, школы, культурно-просветительских учреждений | <p>Основные проблемы семейного воспитания. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности ребенка раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Психолого-педагогические условия и факторы семейного воспитания.</p> <p>Воспитательный потенциал семьи.</p> <p>Сотрудничество семьи, дошкольного учреждения и школы. Задачи, принципы, формы и методы организации взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Воспитание педагогической культуры родителей.</p> <p>Преемственность в работе детского сада и школы: задачи, содержание и формы организации преемственности.</p> | У, Т |

| | | |
|--|--|--|
| | Готовность ребенка к школе - результат воспитания, показатель социально-личностного созревания ребенка для систе-матического обучения в школе. Подготовка ребенка к школе. | |
|--|--|--|

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

2.3.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Дошкольная педагогика как наука | Практическое занятие № 1. Дошкольная педагогика как наука Вопросы для обсуждения: 1 Источники развития дошкольной педагогики. 2 Воспитание детей дошкольного возраста в народной педагогике. 3 Классики зарубежной педагогики о дошкольном воспитании 3.1 Я.А. Коменский: основные идеи «Материнской школы». 3.2 Ф. Фребель: развитие теории и практики дошкольного воспитания. 3.3 М. Монтессори: опыт воспитания детей дошкольного возраста. 4 Развитие отечественной дошкольной педагогики (К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, А.С. Симонович, Е.И. Тихеева, Н.К. Крупская и др.) 5 Развитие современной дошкольной педагогики. | Т, ПР, Д |
| 2 | Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего дошкольного возраста | Практические занятия № 2-3. Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего дошкольного возраста Вопросы для обсуждения: 1 Особенности внутриутробного развития ребенка. 2 Общие закономерности психофизического развития детей раннего возраста. Особенности высшей | Т, ПР |

| | | | |
|---|--|--|----------|
| | | <p>нервной деятельности.</p> <p>3 Этапы развития ребенка от рождения до 3 лет. Ведущие линии развития ребенка в период младенчества и раннего детства. Кризис трех лет.</p> <p>4 Развитие предметно-манипулятивной деятельности в раннем возрасте как предпосылки возникновения игры.</p> <p>5 Специфика воспитания и обучения детей раннего возраста.</p> | |
| 3 | Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога | <p>Практические занятия № 4-5.</p> <p>Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1 Понятие о системе образования. Принципы государственной образовательной политики в России.</p> <p>2 Дошкольное образование в системе образования России. Общая характеристика дошкольных образовательных учреждений.</p> <p>3 Дошкольное образование как система вариативных образовательных услуг. Организация групп кратковременного пребывания детей в ДООУ.</p> <p>4 Современные концепции реформирования отечественной системы дошкольного образования.</p> <p>Задания:</p> <p>1 Принять участие в деловой игре «Международная конференция по проблемам дошкольного воспитания».</p> <p>Подготовить сообщение о состоянии и перспективах развития дошкольного образования в одной из зарубежных стран (на выбор), ответив на следующие вопросы:</p> <p>1) место дошкольного воспитания в общей системе образования страны;</p> <p>2) типы дошкольных учреждений и возраст детей, их посещающих;</p> <p>3) цель и основные принципы воспитания;</p> | У, ПР, Д |

| | | | |
|---|---|--|----------|
| | | <p>4) наличие программы воспитания для дошкольных образовательных учреждений;</p> <p>5) особенности организации воспитательно-образовательной работы;</p> <p>6) взаимодействие детского сада с семьей;</p> <p>7) обеспечение дошкольных учреждений квалифицированными кадрами, их подготовка;</p> <p>8) актуальные проблемы дошкольного образования в этой стране.</p> | |
| 4 | Задачи, содержание и методы гармоничного воспитания | <p>Практические занятия № 6-7. Задачи, содержание и методы гармоничного воспитания</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1 Формирование нравственных чувств, представлений, привычек и опыта нравственного поведения дошкольников.</p> <p>2 Воспитание культуры поведения (культура поведения, общения, деятельности).</p> <p>3 Воспитание гуманных чувств.</p> <p>4 Воспитание положительных взаимоотношений между детьми.</p> <p>5 Гражданское воспитание.</p> <p>6 Воспитание этики межнационального общения.</p> <p>7 Методы и приемы формирования навыков и привычек с учетом возрастных возможностей и особенностей детей.</p> <p>8 Пропедевтика и коррекция негативных проявлений в поведении детей. Некоторые подходы к предупреждению негативных проявлений в поведении детей.</p> <p>9 Роль сенсорной культуры в познавательном развитии детей.</p> <p>10 Этапы сенсорного развития детей в онтогенезе.</p> <p>11 Задачи и содержание сенсорного воспитания в раннем и дошкольном возрасте.</p> | Т, ПР, П |

| | | | |
|---|---|--|-------|
| | | 12 Средства, формы и методы организации сенсорного воспитания. 13 Диагностика сенсорного воспитания в раннем и дошкольном возрасте. | |
| 5 | Основные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста | Практические занятия № 8-9. Основные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста Вопросы для обсуждения: 1 Основные характеристики игры как ведущей деятельности. Возможности игровой деятельности как развивающего и воспитывающего средства. 2 Структура и содержание сюжетно-ролевой игры (воображаемая ситуация, сюжет, игровое действие, роль, правила, мотив). 3 Характеристика сюжетно-ролевой игры как творческой деятельности. Закономерности развития сюжетно-ролевой игры. Организация сюжетно-ролевых игр дошкольников. 4 Психолого-педагогические требования к организации детского труда. Подготовка детей и воспитателя к трудовой деятельности. 5 Постановка цели и мотивация трудовой деятельности. Руководство процессом планирования трудового процесса. 6 Формирование умений и навыков в процессе труда. Развитие самоконтроля и самооценки у детей. | Т, ПР |
| 6 | Организация целостного педагогического процесса в ДОУ | Практические занятия № 10-11. Организация целостного педагогического процесса в ДОУ Вопросы для обсуждения: 1 Специфические особенности дошкольного обучения. 2 Закономерности и принципы обучения детей дошкольного возраста. 3 Понятие, структура и специфика учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста. 4 Методы и формы организации учебной | У, ПР |

| | | | |
|---|--|--|----------|
| | | <p>деятельности в дошкольном учреждении. Инновационные технологии обучения и развития дошкольников.</p> <p>5 Занятие как основная форма обучения в ДООУ. Современные вариативные подходы к организации занятий.</p> <p>6 Основные направления гуманизации педагогического процесса ДООУ.</p> <p>7 Задачи, принципы построения и основные требования к программам. Виды образовательных программ.</p> <p>8 Характеристика образовательных программ развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста (Детство, Истоки, Кроха, Радуга, Развитие, Программа воспитания и обучения в детском саду и др.).</p> | |
| 7 | Взаимодействие семьи, школы, культурно-просветительских учреждений | <p>Практические занятия № 12-13. Взаимодействие семьи, школы, культурно-просветительских учреждений</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1 Понятие адаптации, психофизиологические механизмы.</p> <p>2 Факторы, влияющие на характер адаптации.</p> <p>3 Этапы протекания адаптации. Показатели благоприятной адаптации.</p> <p>4 Специфика воспитания детей в период адаптации.</p> <p>5 Подготовка детей к поступлению в ДООУ в семье.</p> <p>6 Организация работы с семьей в период адаптации.</p> | У, ПР, П |

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, Д – подготовка докладов (сообщений), П – подготовка презентаций, ПР – практическая работа.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № | Вид СР | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Подготовка практическим занятиям, подготовка сообщений, презентаций | <p>1 Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. – 2-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 218 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – URL : www.biblio-online.ru/book/10F05688-E86B-4ADC-8CA3-B8E72F616A4B.</p> <p>2 Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 253 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – URL : www.biblio-online.ru/book/118766CF-ECF3-46A2-84ED-DC14D63CD66B.</p> <p>3 Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. С. Ежкова. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 182 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – URL : www.biblio-online.ru/book/05A3C15F-EB74-49E3-A7CD-F40F8C12E868.</p> <p>4 Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 411 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – URL : www.biblio-online.ru/book/3F7392A1-8F3E-42F7-B9D7-593DC687B8DA.</p> |
| 2 | Подготовка устному опросу | <p>к1 Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. – 2-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 218 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – URL : www.biblio-online.ru/book/10F05688-E86B-4ADC-8CA3-B8E72F616A4B.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>2 Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 253 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – URL : www.biblio-online.ru/book/118766CF-ECF3-46A2-84ED-DC14D63CD66B.</p> <p>3 Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. С. Ежкова. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 182 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – URL : www.biblio-online.ru/book/05A3C15F-EB74-49E3-A7CD-F40F8C12E868.</p> <p>4 Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 411 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – URL : www.biblio-online.ru/book/3F7392A1-8F3E-42F7-B9D7-593DC687B8DA.</p> |
|--|--|--|

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Практикум включает тринадцать практических занятий. Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой, между докладчиками и оппонентами позволяет работать индивидуально и в

малых группах, коллективно обсуждать определенный теми семинаров материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов семинаров преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

| № | Тема | Виды применяемых образовательных технологий | Кол. час |
|-------------------------------------|---|--|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Дошкольная педагогика как наука | Аудиовизуальная технология, проблемное изложение | 2 |
| 2 | Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста | Технология концентрированного обучения | 2 |
| 3 | Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога | Проблемное изложение | 2 |
| 4 | Задачи, содержание и методы гармоничного воспитания | Информационная технология* | 2* |
| 5 | Основные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста | Аудиовизуальная технология, проблемное изложение | 4 |
| 6 | Организация целостного педагогического процесса в ДОУ | Аудиовизуальная технология | 2 |
| 7 | Взаимодействие семьи, школы, культурно-просветительских учреждений | Проблемное изложение | 2 |
| Итого по курсу | | | 16 |
| в том числе интерактивное обучение* | | | 2* |

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

| № | Тема занятия | Виды применяемых технологий | Кол-во часов |
|---|---------------------------------|---|--------------|
| 1 | Дошкольная педагогика как наука | Семинар в форме диспута с привлечением специалиста* | 2* |
| 2 | Теоретические основы развития, | Индивидуализированное | 4 |

| | | | |
|---|--|---|-----|
| | воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста | обучение с групповым обсуждением итогов | |
| 3 | Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога | Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов | 4 |
| 4 | Задачи, содержание и методы гармоничного воспитания | Семинар в форме круглого стола | 4 |
| 5 | Основные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста | Работа малыми группами* | 4* |
| 6 | Организация целостного педагогического процесса в ДОУ | Разбор конкретной ситуации | 4 |
| 7 | Взаимодействие семьи, школы, культурно-просветительских учреждений | Разбор психологических ситуаций с привлечением специалиста* | 4* |
| | Итого по курсу | | 26 |
| | в том числе интерактивное обучение* | | 10* |

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

| № | Наименование раздела | Виды оцениваемых работ | Максимальное кол-во баллов |
|---|---|---|----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Дошкольная педагогика как наука | Практическая работа Тестирование по разделу Подготовка докладов (сообщений) | 4 2 3 |
| 2 | Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста | Практическая работа Тестирование по разделу | 4 2 |
| 3 | Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога | Устный опрос Практическая работа Подготовка докладов (сообщений) | 4 4 3 |
| 4 | Задачи, содержание и методы гармоничного воспитания | Практическая работа Тестирование по разделу Подготовка презентаций | 4 2 3 |
| 5 | Основные виды деятельности детей раннего и дошкольного | Практическая работа Тестирование по разделу | 4 2 |

| | | | |
|-------|--|---|-------------|
| | возраста | | |
| 6 | Организация целостного педагогического процесса в ДОУ | Практическая работа Устный опрос | 4 4 |
| 7 | Взаимодействие семьи, школы, культурно-просветительских учреждений | Практическая работа Устный опрос Подготовка презентаций | 4 4 3 |
| 8 | | Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация) | 40 |
| ВСЕГО | | | 100 |

4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

1. Дошкольная педагогика как наука, ее предмет, объект, методологические основы. Основные педагогические понятия.

2. Этапы становления и развития дошкольной педагогики как науки.

3. Дошкольная педагогика в системе педагогических наук. Связь с другими науками.

4. Характеристика основных факторов развития личности: среда, наследственность, воспитание.

5. Роль среды в развитии личности дошкольника. Сущность и факторы социализации.

6. Закономерности развития личности. Роль деятельности и общения с взрослым в развитии личности дошкольника.

7. Своеобразие развития в период дошкольного детства. Возрастные и индивидуальные особенности дошкольников.

8. Педагог как субъект педагогического процесса. Специфика педагогической деятельности. Профессиональные и личностные качества педагога.

9. Профессиограмма педагога дошкольного учреждения: педагогические знания, умения, способности. Модели педагогического общения.

10. Педагогический процесс, его структура, характеристики, принципы построения.

11. Организация предметно-развивающей среды в ДОУ: основные принципы и требования к ее организации и содержанию.

12. Проблема целеполагания в педагогике. Идеальные и реальные цели. Современные подходы к определению цели и задач воспитания дошкольников.

13. Характеристика задач воспитания детей дошкольного возраста.

14. Сущность и структура содержания дошкольного образования. Базис личностной культуры.

15. Программное обеспечение дошкольного образования. История

создания программы, структура, принципы построения, основные требования.

16. Характеристика вариативных программ дошкольного образования.

17. Планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Содержание и формы планирования.

18. Педагогическая диагностика в ДОУ: понятие, функции, содержание, методы диагностики.

19. Теоретические основы умственного воспитания детей дошкольного возраста: сущность, задачи, содержание, формы и методы.

20. Основные подходы к организации обучения в ДОУ. Дидактические принципы. Классификация и характеристика методов обучения.

21. Занятие как основная форма обучения в ДОУ. Классификация занятий. Психолого-педагогические требования к их организации. Современные подходы к содержанию и методике.

22. Сущность, специфические особенности и формы организации учебнопознавательной деятельности дошкольника.

23. Проблема сенсорного воспитания детей дошкольного возраста. Задачи, содержание, средства и методы сенсорного воспитания.

24. Сущность и психолого-педагогические основы социально-нравственного воспитания. Механизм нравственного воспитания. Приобщение детей к общечеловеческим ценностям.

25. Задачи, принципы, содержание, средства и методы социально-нравственного воспитания дошкольников.

26. Воспитание культуры поведения детей дошкольного возраста.

27. Теоретические основы художественно-эстетического воспитания в дошкольном возрасте. Задачи, содержание, формы и методы эстетического воспитания дошкольников.

28. Организация художественной деятельности в ДОУ: специфика, содержание и формы организации.

29. Своеобразие деятельности дошкольника. Характеристика видов детской деятельности, их взаимосвязь. Организация и руководство детской деятельностью.

30. Психолого-педагогические основы воспитания дошкольника в труде. Специфика детского труда. Задачи трудового воспитания.

31. Виды, содержание, формы организации труда в дошкольном возрасте.

32. Ознакомление с трудом взрослых как средство формирования трудовой деятельности дошкольников.

33. Требования к организации и руководство трудовой деятельностью дошкольников.

34. Теоретические основы организации детской игры. Значение и классификация детских игр. Место игры в педагогическом процессе ДОУ.

35. Специфика сюжетно-ролевой игры: ее структура, содержание,

закономерности развития.

36. Особенности, структура, классификация и руководство дидактической игрой дошкольников.

37. Специфика и виды театрализованных игр. Организация и руководство.

38. Компьютерные игры в ДОУ. Специфика и виды компьютерных игровых программ для дошкольников. Психолого-педагогические требования к организации.

39. Технологии руководства сюжетно-ролевой игрой детей дошкольного возраста.

40. Проблема преемственности ДОУ и школы: задачи, содержание и формы организации преемственности.

41. Роль игрушки в развитии личности. Классификация игрушек. Психологопедагогические требования к игрушкам.

42. Проблема готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе: сущность, структура и содержание готовности.

43. Социальное развитие и воспитание дошкольника. Общение как средство социального развития. Специфика общения дошкольников со взрослыми и сверстниками.

44. Необходимость сотрудничества семьи, ДОУ и школы. Задачи, принципы, формы и методы организации взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.

45. Детский коллектив: его специфика, пути формирования. Воспитание коллективных взаимоотношений в группе ДОУ.

46. Специфика воспитания ребенка раннего возраста: общие закономерности воспитания, этапы развития. Характеристика предметно-манипулятивной деятельности.

47. Проблема адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям ДОУ.

48. Методы научно-педагогических исследований в дошкольной педагогике.

49. Современная система дошкольного образования.

50. Дошкольное воспитание за рубежом.

4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1. Воспитание детей дошкольного возраста – это:

а) процесс приобщения к миру общечеловеческих ценностей;

б) процесс формирования моральных ценностей;

в) процесс взаимодействия взрослого с ребенком направленный на формирование личностных качеств ребенка в соответствии с общечеловеческими ценностями.

2. Из предложенных групп ценностных отношений выберите ту, в которой представлены общечеловеческие ценностные отношения:

а) отношение к семье, отношение к самому себе, отношение к Отечеству, отношение к культуре, отношения к искусству, отношение к религии;

б) отношение к национальной культуре, отношение к материальной культуре, отношение к историческим событиям своей страны, отношение к национальным героям, отношения к традициям своей семьи;

в) отношения к национальным праздникам, отношения к дням собственного рождения, отношение к родословной, отношение к православию, отношение к русской культуре.

3. Из ряда предложенных определений выберите то, которое на ваш взгляд наиболее полно раскрывает сущность процесса нравственного воспитания:

а) нравственное воспитание – воздействие воспитателя на воспитуемого с целью формирования у него моральных качеств личности;

б) нравственное воспитание – педагогический процесс, направленный на содействие развитию нравственных свойств личности на основе усвоения общечеловеческих и национальных моральных ценностей;

в) нравственное воспитание – организованное взаимодействие воспитателя и воспитуемых, направленное на формирование сознания, чувств и отношений.

4. Укажите исследователей проблем нравственного воспитания детей дошкольного возраста:

а) Виноградова А. М.;

б) Запорожец А. В.;

в) Николаева С. Н.;

г) Нечаева В. Г.

5. Выберите методы воспитания, направленные на формирование нравственного сознания:

а) этическая беседа;

б) рассказ на этическую тему;

в) поощрение;

г) чтение художественной литературы.

6. Определите методы, которые не применяются в воспитании детей:

а) внушение;

б) физическое наказание;

в) приучение к правилам общественного поведения.

7. Что входит в содержание дошкольного воспитания:

- а) физическое воспитание;
- б) политехническое образование;
- в) нравственное воспитание;
- г) эстетическое воспитание?

8. Каково назначение идеальной цели воспитания:

- а) является ориентиром на возможности человека;
- б) помогает сформулировать задачи воспитания в разных направлениях многогранной личности;
- в) является основой разработки задач в образовательных программах?

9. Определите закономерности воспитания детей дошкольного возраста:

- а) активность самого ребенка;
- б) потребность ребенка в любви;
- в) личность эффективно развивается в ситуации успеха;
- в) соблюдение прав ребенка.

10. Назовите основные компоненты механизма нравственного воспитания детей дошкольного возраста:

- а) знания и представления;
- б) навыки и привычки;
- в) нравственные качества;
- г) чувства и отношения.

11. Средствами нравственного воспитания в детском саду являются:

- а) собственная деятельность детей;
- б) окружающая ребенка обстановка;
- в) природа;
- г) средства массовой информации.

12. Назовите смысловые блоки, составляющие содержание нравственного воспитания:

- а) воспитание гуманности;
- б) воспитание коллективизма;
- в) воспитание патриотизма и гражданственности;
- г) политическое воспитание.

13. В содержание какого смыслового блока входит воспитание дружбы и отзывчивости:

- а) воспитание коллективизма;
- б) воспитание гуманности;

- в) воспитание трудолюбия;
- г) воспитание дисциплинированности?

14. Назовите условия эффективности применения методов воспитания:

- а) тактичность применения метода;
- б) реальность метода;
- в) гуманность применения метода;
- г) изолированность методов.

15. Какие методы должны быть преобладающими в дошкольном возрасте:

- а) практические методы;
- б) методы формирования сознания;
- в) методы убеждения;
- г) методы наказания?

4.1.3 Примерные темы докладов (сообщений)

1. Семья как система социального функционирования человека.
2. Влияние эпох и роль национальных традиций в семейных отношениях.
3. Социально-педагогические проблемы семей с проблемными детьми.
4. Социально-демографические проблемы российской семьи.
5. Развод как социально-психологический феномен.
6. Социальные и психологические корни возникновения и воспроизведения в сознании предрассудков относительно детского развития.
7. Материнство как житейская, психологическая, педагогическая, «метафизическая» категория.
8. Отцовство как житейская, психологическая, педагогическая, «метафизическая» категория.
9. Актуальные проблемы родительства и детско-родительских отношений.
10. Основные тенденции развития детей дошкольного возраста, традиции семейного воспитания.
11. Профилактика детской агрессивности.
12. Социальные аномалии детства.

4.1.4 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1 Подготовить сообщение о педагогической деятельности одного из отечественных педагогов XX в. (А.П. Усова, Н.П. Сакулина, Е.А. Флерина, Н.Н. Поддьяков, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, Д.В. Менджерицкая и др.). Показать, что из его опыта работы вы хотели бы и могли использовать в своей педагогической деятельности? От чего бы вы отказались и почему?

2 Сделать обзор известных вам педагогических сайтов (www.inter-pedagogika.ru, www.deni.nm.ru и др.). Какие наиболее актуальные проблемы педагогической науки поднимаются авторами? Какое место занимает проблема воспитания детей раннего и дошкольного возраста?

3 Подобрать иллюстративно-художественный материал, отражающий характерные особенности генезиса отношения к ребенку и детству на разных исторических этапах (по материалам отечественной и зарубежной литературы).

4 Пользуясь одним из методов педагогического исследования, провести несложный педагогический эксперимент, направленный на изучение какого-либо вопроса в детской среде, среде родителей или педагогов. Обработать полученный материал, сделать выводы.

5 В ходе занятия заполнить таблицу:

Состояние и развитие дошкольного воспитания за рубежом

| Название страны | Вопросы | | | | | | | |
|-----------------|---------|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Германия | | | | | | | | |
| Франция | | | | | | | | |
| США | | | | | | | | |
| Япония | | | | | | | | |

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования оценка сформированности компетенций проходит в как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче экзамена при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 100 баллов.

При текущей аттестации оценка сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по этапам семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по компетенциям по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного опроса), выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов (домашних заданий, докладов, рефератов, эссе, творческих заданий и т. п.).

По дисциплине студенты в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в форме компьютерного тестирования. Во время

компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Затем рейтинговые баллы студента по текущей аттестации, включая внутрисеместровую аттестацию переводятся в традиционную четырехбалльную систему.

Студент, набравший по итогам текущего контроля от 70 до 84 баллов (85 баллов и более), освобождается от сдачи экзамена и получает по дисциплине оценку «хорошо» («отлично»).

В случае несогласия студента с этой оценкой экзамен сдается в установленном порядке.

Если студент набрал в семестре менее 70 баллов, то он сдает экзамен в установленном порядке, при этом баллы, полученные студентом за текущий контроль, не влияют на экзаменационную оценку.

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной (или письменной) форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну задачу. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;

- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;

- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

4.2.1 Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет дошкольной педагогики как науки, ее место в системе педагогических наук. Источники дошкольной педагогики как науки.

2. Цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста. Периодизация дошкольного детства, характеристика детей дошкольного возраста.

3. Вариативность современного дошкольного образования. Современные образовательные программы ДОУ, их характеристика («Радуга», «Развитие», «Детство» и др.).

4. Моделирование образовательного процесса дошкольного учреждения в соответствии с современными нормативными документами (Закон об образовании, Конвенция о правах ребенка, современные программно-методические документы дошкольного образования).

5. Развитие личности в дошкольном детстве. Формирование личности дошкольника как становление базиса личностной культуры.

6. Теоретические основы физического воспитания дошкольников. Культурно-гигиенические навыки, их содержание и методика формирования в разных возрастных группах.

7. Значение сенсорной культуры для умственного развития ребенка. Психолого-педагогические основы системы сенсорного воспитания в отечественной педагогике.

8. Теоретические основы умственного воспитания дошкольников. Задачи и средства умственного воспитания дошкольников.

9. Теоретические основы обучения детей в ДОУ. Основные понятия дошкольной дидактики, основные задачи, принципы и формы обучения дошкольников.

10. Занятие как основная форма обучения дошкольников в ДОУ. Требования к проведению занятий.

11. Методы и средства обучения дошкольников.

12. Теоретические основы нравственного воспитания дошкольников. Задачи и принципы нравственного воспитания дошкольников. Воспитание гуманных чувств и отношений у детей дошкольного возраста.

13. Теоретические основы трудового воспитания дошкольников. Задачи трудового воспитания дошкольников. Руководство трудовой деятельностью дошкольников.

14. Теоретические основы эстетического воспитания дошкольников.

15. Теория игровой деятельности дошкольников. Классификация детских игр.

16. Игрушка и ее педагогическое значение. Классификация игрушек, требования к игрушке.

17. Организация предметно-игровой среды в дошкольном учреждении. Освоение детьми культуры игрового пространства.

18. Творческая сюжетно-ролевая игра дошкольников. Закономерности развития сюжетно-ролевой игры, ее структурные компоненты.

19. Методика формирования творческой сюжетно-ролевой игры в разных возрастных группах (по исследованиям Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой).

20. Театрально-игровая деятельность дошкольников. Виды организации театрализованных игр, методика руководства играми в разных возрастных группах.

21. Игры с правилами, их классификация. Дидактическая игра в воспитательно-образовательной работе с дошкольниками, ее функции и структура.

22. Организация дидактических и развивающих игр в дошкольном образовательном учреждении. Основные направления руководства дидактическими и развивающими играми в разных возрастных группах.

23. Преемственность в работе детского сада и школы. Подготовка детей к школе.

24. Общая и специальная готовность ребенка к школе, диагностика готовности детей к школе.

25. Теоретические основы семейного воспитания дошкольников. Недостатки и преимущества семейного и общественного воспитания.

26. Организация работы дошкольного учреждения с семьей. Поиск новых форм сотрудничества.

27. Организация целостного педагогического процесса в ДОУ, принципы его построения, модели организации. Планирование

воспитательно-образовательной работы с дошкольниками.

28. Современные подходы к организации обучения дошкольников. Принципы личностно-ориентированной дидактики.

29. Роль педагога в обществе. Требования к специалисту современного ДОУ.

30. Воспитание дошкольников в процессе обучения на занятиях. Формирование предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте.

4.2.2 Практические задачи для подготовки к экзамену

1. В размышлениях доктора психологических наук В.Кудрявцева встречается такое мнение: «...в условиях сложившейся системы дошкольного воспитания фактически отсутствует социальная работа по формированию деятельности детей. Дети могут проявлять некоторую «активность», быть чем-то «заняты», могут усваивать технику этих «занятий» и вместе с тем не выполнять какой-либо полноценной деятельности».

Выскажите свое мнение на данное утверждение ученого в письменном виде. Аргументируйте свое рассуждение.

2. Каким Вы представляете воспитателя дошкольного образовательного учреждения? «Нарисуйте» его творческий портрет. Охарактеризуйте его деятельность.

3. Проконсультируйте родителей дошколят по следующим вопросам:

- Можно ли обучать чтению детей 4-летнего возраста? Следует ли заниматься этим родителям?

- Что Вы думаете по поводу фразы: «Детей надо видеть, но не надо слышать»?

- Следует ли родителям насильно заставлять ребенка есть?

4. Поразмышляйте над следующими высказываниями:

Воспитание – это наука, которая обучает наших детей обходиться без нас (Легуве).

Из нас может выйти все или ничего, и зависит это от воспитания, какое мы получаем (Климент IV).

Величайшая ошибка, которую только можно сделать в деле воспитания, – это чересчур торопиться (Ж.-Ж.Руссо).

Воспитание есть нечто простое и сугубо практическое, требующее более старания и терпения, чем теории; и более любви, нежели наставлений (Лорен).

Дополните имеющийся ряд, высказываниями о воспитании, других ученых, педагогов, психологов. Выразите свое согласие или несогласие с данными взглядами на воспитание, обоснуйте позицию.

5. Напишите сочинение-размышление на тему: «Детские характеры в произведениях отечественных поэтов и писателей».

6. Народная мудрость гласит: «Яблоко от яблони не далеко падает». Но

всегда ли сын вора становится вором? О каких факторах развития личности идет речь? Как названные Вами факторы реализуются в практике становления личности дошкольника?

Подберите несколько пословиц, поговорок, высказываний, отражающих сущность данной проблемы.

7. Составьте конспект занятия-экскурсии на природу на любую тему по Вашему выбору.

8. Дайте письменную консультацию родителям Сережи М. по следующему вопросу: «Мы не сумели приучить своего 2-летнего сына вовремя проситься в туалет. Нужно ли его шлепать за то, что он не попросился на горшок?».

9. Помогите начинающей воспитательнице разобраться в следующих вопросах:

- Как поступить, если ребенок на музыкальном занятии отказывается петь вместе с детьми? В данный момент малыша привлекают игрушки и музыкальные инструменты, которые находятся в музыкальном зале.

Как реагировать воспитательнице на следующие слова малыша: «А я сегодня маме обещал, что домой приду пьяным!».

Что делать, если ребенок отказывается спать днем?

Что необходимо сказать малышу, который не хочет уходить из детского сада?

Предложите несколько вариантов решения данных вопросов, выберите, на Ваш взгляд, самый оптимальный. Обоснуйте ответ.

10. Ознакомьтесь с нижеприведенными детскими высказываниями и попробуйте по этим фантазиям представить окружение, образ жизни, черты личности ребенка.

Если бы Дед Мороз принес волшебную палочку, я бы сделала так, чтобы все дома порушились, а остались царства-королевства. А сама я была бы принцессой и делала бы то, что мне захотелось. Я бы пошла в кинотеатр, смотреть мультфильмы, потом гуляла бы, ездила на метро, бегала с места на место (Наташа Н.).

Я мечтаю стать хорошей девочкой, чтобы бабушка меня не била. Она иногда меня ремнем, железкой бьет, потому что я не слушаюсь (Настя К.).

Если бы все было можно, то я бы сделал так, чтобы у мамы было много денежек, и она купила бы мне пишущую машинку, а я на ней стал бы писать и читать. И еще, чтобы папа маму не обижал, а то он по гостям уезжает без спроса (Миша С.).

Если бы я была волшебником, я бы побольше играла, а то у нас шкафы стоят с игрушками, одеждой, а мне их брать не разрешают. И еще я делала бы добро. Только добро нужно, а зло – зачем оно? (Лена Б.)

Знайτε, что высказывания детей не только помогают лучше узнать, в каких условиях они живут, кто и как влияет на них в семье или вне ее, но и заставляют задуматься: как помочь ребенку, о чем поговорить с

окружающими его взрослыми. Посмотрите внимательно на высказывания детей и подумайте, какой разговор мог бы состояться с его близкими, если бы в этом была необходимость.

11. Найдите варианты решения педагогической ситуации.

«Сразу после рождения близнецов Викторию и Татьяну разлучили с родителями. Татьяна попала в семью, в которой новые родители решили удочерить девочку. С ее появлением многое в доме изменилось. Все полюбили малышку, ее часто брали на руки и играли с нею. Она видела достаточно ласки и тепла. Особенно всем нравилось купать ее, а матери доставляло особое удовольствие кормить Таню, прижимая ее к груди, как будто это был её собственный младенец. С девочкой много разговаривали, забавляясь гримасами и смешными звуками, напоминаясь мяуканье и воркование – в зависимости от настроения.

Татьяне отвели симпатично обставленную комнату. В ней было множество ярких предметов, которые можно было подолгу разглядывать и с которыми ей разрешали играть. Через какое-то время она так освоилась с новой обстановкой, что начала петь свои незамысловатые младенческие песенки, весело крутиться в кроватке, радостно улыбаясь навстречу взрослым.

Иначе сложилась судьба ее сестры. Викторию пристроили в сиротский приют, где было много детей. Ее кормили, купали, содержали в тепле и чистоте. Но ей почти никогда никто не улыбался, никто не прижимал девочку к груди, не разговаривал и не играл – все были слишком заняты своими делами. Вика никогда не знала, кто будет присматривать за ней, купать, даст бутылочку со смесью. Обычно все торопились уйти от неё к какому-нибудь заплакавшему ребенку. У девочки не было ярких, красивых предметов, которые она могла бы разглядывать, не было симпатичных игрушек, с которыми ей хотелось бы играть. Она была совершенно одинока в своей белоснежной кроватке, в чистой комнате, без тепла и ласки.

Первой её реакцией на новое окружение в приюте был громкий, обиженный плач. Иногда она могла плакать долго, но никто к ней не подходил, и она засыпала в слезах. Такое случалось довольно часто. Когда малышка поняла, что плач не приносит утешения, она смирилась, стала апатичной, как все дети в этом чужом доме, и постепенно стала увядать».

Каким Вы видите будущее этих девочек? Обоснуйте ответ.

12. Напишите сочинение-рассуждение по одной теме на Ваш выбор:

- «Влияние детских телевизионных передач на эмоциональное развитие ребенка дошкольного возраста»,

- «Влияние книжных иллюстраций на эмоциональное состояние дошкольника»,

- «Влияние компьютерных игр на эмоциональное состояние дошкольника».

13. Ребенок, вернувшись из детского сада, увлеченно рассказывает

бабушке о том, как интересно прошло его дежурство: мыл посуду, поливал растения, рыхлил грядки на огороде.

Реакция бабушки на рассказ внука была бурной: «За что же это воспитатель деньги получает? Заставляют вместо себя работать?». Как бы Вы поступили в данной ситуации?

14. Прокомментируйте любое стихотворение А.Л. Барто как специфическое отражение мира детства.

15. Разработайте советы родителям по физическому воспитанию дошкольников на одну из предложенных тем:

- как формировать гигиенические навыки у детей раннего дошкольного возраста;

- как организовать закаливание в домашних условиях;

- как организовать режим жизни ребенка в выходные и праздничные дни.

16. Решите педагогическую задачу. К воспитателю обратился отец, обеспокоенный тем, что его 4-летний сын путает цвета: синий называет зеленым, желтый - красным, а квадрат путает с треугольником. Чем, на Ваш взгляд, могут быть вызваны подобные затруднения ребенка? Чтобы Вы посоветовали отцу и чем бы помогли ребенку?

17. Дайте комментарий на письмо, опубликованное в журнале «Дошкольное воспитание»: «Хочу поделиться с вами тем, что меня волнует и беспокоит. Наша дочь очень способный ребенок. Память у нее отличная, она не просто запоминает, а все понимает, и объяснить потом может сама. Галя всегда очень любила слушать, как ей читают книжки, и, постепенно рассматривая заголовки, с нашей помощью выучила все буквы. Потом ее просто захватило желание научиться читать. То же самое произошло и со счетом. Мы ее научили читать и считать, даже производить простые арифметические действия сложения и вычитания. Теперь Гале 5 лет, она может читать книги и просит нас научить ее складывать и вычитать в пределах сотни.

Мы не знаем, что делать дальше. Ведь если ее учить, то не будет ли ей в школе скучно? А может быть, несмотря на ее просьбы, не заниматься с ней?»

18. Приведите примеры дидактических игр по сенсорному развитию детей раннего дошкольного возраста (не менее 5 дидактических игр), рассмотрите методику их проведения.

19. Дайте письменную консультацию родителям Маши С.: «У нас растет приемный ребенок, которого мы взяли, когда ему было 2 года. С ним так плохо обращались в течение 2-х лет его жизни, что мы не можем позволить себе наказывать его даже в тех случаях, когда он явно этого заслуживает. Кроме того, мы считаем, что не имеем права наказывать его, т.к. не являемся его настоящими родителями. Правильно ли мы думаем?».

20. По нижеприведенным высказываниям детей постарайтесь ответить

на следующие вопросы: могут ли дети дошкольного возраста адекватно оценивать себя? Какую роль в становлении личности играет умение оценивать себя? Как развивать самооценку у дошкольников?

Детям старшей группы задали вопрос: «Какой ты человек?». Вот их ответы:

- Я Митя, мне 5 лет. Не знаю, хороший я или плохой. Мама иногда называет меня хорошим, а иногда плохим. Иногда мама, бабушка и папа меня хвалят.

Я Эля. Мне скоро 6 лет. Я уже такая большая, как будто в школе учусь. Я никого не обижаю, только вот если ко мне кто-то полезет, тому и сдачу даю.

Мне, Кате Широковой, уже 6 лет. Я красивая, только зубы у меня кривые, но скоро их выпрямят. Иногда не хочу идти в детский сад потому, что просыпаться рано, а вечером не люблю уходить домой. Я не очень добрая: по вечерам дома не слушаюсь. Я немножко хорошая и немножко плохая. Во мне хорошего того, что я умею стихи рассказывать.

Я Наташа. Мне уже есть 6 лет. Я всегда разноцветная. Дома я играю, кувыркаюсь, разберу книжки, побросаю все, а потом говорю: «Мама, я устала, помогай мне, пожалуйста!» Кое-как делаю все. Я еще не очень взрослая, расту. И мама говорит: «Когда тебе будет 8 лет, то будешь туфли мои надевать». А так я ничего, не жадная.

Я Жуков Андрей. Я большой – больше всех в группе. Я сильный и не очень хороший потому, что балуюсь и еще боюсь московскую сторожевую собаку. С детьми я не очень дружно живу, потому что иногда я с ними дерусь, а иногда играю. Я добрый, больше всех люблю кошек, собак и лазить по деревьям.

21. Спланируйте тематику родительских собраний, посвященных нравственному воспитанию детей, посещающих ДОО.

22. Решите педагогическую ситуацию.

В детском саду № 15 г. ... провели такой «эксперимент». Педагог предложил детям самим оценить свои рисунки и положить их в соответствующую стопку (в первую – хорошие, во вторую – не очень, в третью – плохие), большинство детей 5 лет положили свои работы (не раздумывая долго) в первую стопку, и только двое после колебаний - во вторую, в третьей не оказалось ни одного рисунка.

Эксперимент повторили в старшей группе, результат был несколько иным: прежде, чем положить работу, одни дети раздумывали, колебались, а другие, напротив, действовали решительно, но все же в первой стопке было значительно больше работ, чем во второй. Когда педагог обратился к мальчику, у которого работа не отличалась аккуратностью, с вопросом: «Почему ты именно сюда положил свой рисунок?» - он ответил: «Я старался, да краска у меня потекла, жидкая очень!».

Какие особенности дошкольников отражены в приведенной ситуации?

Возможно ли формирование в дошкольном возрасте самокритичности? Докажите свою точку зрения.

23. Постарайтесь помочь воспитателю разобраться в следующих ситуациях:

А. Во время беседы воспитателя с детьми о труде их родителей одна девочка сказала: «А моя мама самая главная, если б не она, все люди ходили бы грязными». Почему ребенок так сказал о труде своей мамы? Как можно использовать эту ситуацию в беседе с детьми?

Б. Пospорили два воспитателя. Один говорит, что дети не должны благодарить дежурного за выполнение обязанностей. Другой указывает, что иначе не воспитаешь вежливость и чуткость. Кто из них прав и почему?

В. Дети старшего возраста просят воспитателя послать их в младшую группу, с каким-либо трудовым поручением. Чем привлекают детей такие поручения?

Г. На любое предложение воспитателя выполнить какую-то работу ребенок отвечает: «Я не умею». Назовите причину такого поведения ребенка. Как изменить его психологическую установку?

Д. Воспитатель предложил мальчику поднять с пола бумажку, но он отказался, сказав, что это не его бумажка. Как следует поступить воспитателю? Обоснуйте свой выбор.

Попытайтесь найти несколько вариантов решения ситуаций.

24. Решите педагогическую ситуацию.

Перед воспитанниками висит картина И.И.Левитана «Золотая осень». Педагог использует разнообразные приёмы, чтобы пробудить у детей интерес к природе и живописи. Кеша не проявляет никакого интереса к происходящему. «В чём дело, Кеша? Почему ты не занимаешься?» - обращается к нему взрослый. «Мне не нравится картина. И никакая осень не золотая, она грязная, и лужи кругом. Этот художник не умеет рисовать!» - заявляет мальчик. Как бы Вы поступили в этой ситуации? Чем бы Вы объяснили это отношение ребёнка к картине?

25. Д.С.Лихачёв однажды сказал, что человека сначала надо посадить за белоснежную скатерть, а потом объяснить ему обо всех таинствах искусства. Выскажите своё суждение по данному вопросу. Что, на Ваш взгляд, можно сделать в детском саду для воспитания не только созерцателя и слушателя, но и активного создателя красоты?

26. Решите педагогическую ситуацию.

Дети собирают из геометрических фигур кошку. Но у Нелли, которая охотно принялась за выполнение задания, кошка не получилась.

Разве не видишь, - удивляется воспитатель, - что ты не так делаешь?

Девочка предпринимает еще несколько безрезультатных попыток собрать кошку и с надеждой смотрит на взрослого, но слышит:

У тебя потому ничего не получается, что ты не думаешь головой и не хочешь потрудиться!

Ответьте на ниже поставленные вопросы. Назовите причину безуспешных попыток девочки. Какие, на Ваш взгляд, приемы должен использовать педагог, чтобы ребенок выполнил это задание?

27. Молодая мама и худенький большеглазый мальчик лет четырех едут в метро. Подчеркнуто громко молодая мама спрашивает: «Ну и какие же у вас сегодня были уроки в лицее?». Малыш напрягается, пытаюсь вспомнить. «Ты что, про английский язык забыл? Как ты мог, ведь это твоя дальнейшая судьба!» - возмущается родительница. «А мы сегодня рисовали красками, кто что хочет! И меня похвалили!» - говорит мальчик, заглядывая маме в лицо. Она замолкает и через некоторое время нехотя начинает спрашивать, за что похвалили сына. Как Вы думаете, какую тенденцию отражает поведение молодой мамы? Какие особенности развития дошкольника отражены в этой ситуации?

28. Дайте анализ фрагментов занятий, проведенных разными воспитателями со следующих позиций:

- были ли эффективными использованные педагогом игровые приемы;
- выберите наиболее удачные приемы и укажите причину неудачных;
- укажите свои действия в аналогичных случаях.

а) В начале года в младшую группу внесли куклу Степу. Степа не знал, как мыть руки, - дети объяснили и показали, как это делать. Степа не знал, где левая, а где правая рука, нога, - дети учили его одеваться.

В конце недели мама одного мальчика спросила у воспитателя: «Что это за новый мальчик у вас в группе появился? Мне Антон рассказывает, что Антон такой дурак – ничего не умеет делать, поэтому дети всему его учат!».

б) В старшей группе дети расписывают юбочки для дымковской барышни, которая живописно расположилась на столе воспитателя. Когда занятие закончилось и дети стали рассматривать результаты, один мальчик шепнул другому: «И куда ей столько юбок? Что она с ними будет делать?».

в) Развесив на подставках картины о весне, педагог предлагает детям старшей группы представить, что в детском саду открылась картинная галерея, а им предстоит быть экскурсоводами: вечером придут дети из средней группы, которым нужно понятно рассказать о том, что нарисовано на картинках. Будущие экскурсоводы дружно обсуждают, что, в какой последовательности нужно рассказать о той или иной картине. Несколько детей проводят экскурсию со сверстниками, которые не только слушают, но и активно помогают «экскурсоводу» в составлении рассказа.

Вечером 5-летние дети с удовольствием слушают рассказ хозяев, которые с достоинством демонстрируют картинную галерею.

г) Прежде чем отправиться в путешествие, воспитатель предлагает по загадкам определить направление. Отгадав разные загадки про животных, дети приходят к выводу, что предстоит путешествие в зоопарк. Взяв с собой уже знакомого им Растеряйку, который никогда не был в зоопарке, дети переходят в смежный с группой физкультурный зал, где на стендах,

мольбертах расположены картины и иллюстрации, изображающие различных животных. Дети поочередно рассказывают Растеряйке о повадках бурого и белого медведя, волка, белки, слона, тигра, тюленя, зебры, их образе жизни, питании. Перейдя в павильон, где находятся птицы, и прослушав в записи их голоса, дети помогают Растеряйке правильно назвать их и найти картинку с их изображением.

Путешествие в зоопарк заканчивается игрой «Кто скорее соберется в круг – птицы, домашние или дикие животные». Растеряйка как участник игры допускает ошибки, которые исправляют дети.

В течение 35 минут дети были активны, не проявляли усталости, а когда их спросили: «Понравилось ли занятие?» - все единодушно ответили: «Да!» и спросили, когда Растеряйка придет снова.

д) Педагог держит Буратино в руке и обращает внимание детей на принесенный конверт. Чтобы заглянуть в него, взрослый кладет куклу на стол и достает из конверта квадрат и прямоугольник. Дети называют фигуры, а затем в течение 5 минут сравнивают их, отмечая сходство и различие. Когда дети начали отвлекаться, воспитатель взял Буратино и от его имени предложил детям из счетных палочек выложить эти фигуры. В течение 10 минут дети выкладывали квадраты и прямоугольники из палочек, а Буратино, сидя на полочке, наблюдал за их действиями. Когда занятие закончилось, педагог спросил: «Хотите, чтобы Буратино еще раз пришел к вам на занятие?» Дети нестройно протянули: «Да».

29. Две девочки взяли кукол, и одна из них предложила: «Давай перенесем наших дочек через лужу!» - «Давай!» - согласилась другая. Имитируя прыжок, они оказались со своими дочками по другую сторону воображаемой лужи. «А теперь пошли в парк гулять!» - предложила Валя. - «Не хочу! - отказалась Надя. - Мне надо причесаться!» - «А мы за ручки возьмемся и вместе пойдем!» - не отступает Валя. Девочки, взяв кукол, идут на прогулку, но на пути встречают Олега с машинкой. «Тут куклы будут гулять, а ты со своей машиной по парку ездить!» - замечают мамы. «Шофер» гудя, уезжает.

Определите возраст детей по их игровым действиям. Какие индивидуальные особенности девочек проявляются в этой игровой ситуации?

30. Прочитайте описание нескольких игр и определите, какие особенности игровой деятельности дошкольников отражены в них. Два 6-летних приятеля, Паша и Дима, во дворе соорудили из снега круглую «летающую тарелку», лопаткой просверлили необычные круглые окна. Находясь внутри, пытаются «плотно» закрыть люк (положить над собой ветки). Аня, 5,5 лет, играющая рядом, подает им в окно бутерброды. Другая девочка, Света, тащит ведро, оставленное строителями, встает на него ногами. Увидев ее, Паша возбужденно закричал: «Ой, баба Яга нас в ступе догоняет!» Света весело рассмеялась, сразу включилась в игру, сняла шарф,

размахивает им, имитируя быстрые движения.

4-летний Ванюша нашел картинку с ракетой, долго расспрашивал папу о ней, о космонавтах. Затем надел на голову шорты, так, что осталось открытым одно лицо. Глядя в зеркало, радостно заявил: «Скафандр». Построил из стульев ракету и «полетел» в космос. При этом мыслил вслух: «Только на луне выходить не буду, а то вниз головой окажусь, упаду еще».

4.2.3 Макет билета

Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский Государственный Университет» в
г. Славянске-на-Кубани

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Дисциплина «Дошкольная педагогика» (3 курс, 5 семестр)

Кафедра *Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры*

Факультет «Педагогика, психологии и физической культуры», по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

1. Предмет дошкольной педагогики как науки, ее место в системе педагогических наук. Источники дошкольной педагогики как науки.

2. Практическая задача.

В размышлениях доктора психологических наук В.Кудрявцева встречается такое мнение: «...в условиях сложившейся системы дошкольного воспитания фактически отсутствует социальная работа по формированию деятельности детей. Дети могут проявлять некоторую «активность», быть чем-то «заняты», могут усваивать технику этих «занятий» и вместе с тем не выполнять какой-либо полноценной деятельности».

Выскажите свое мнение на данное утверждение ученого в письменном виде. Аргументируйте свое суждение.

Зав. кафедрой _____ М.А. Лукьяненко

Преподаватель _____ Л.Н. Алехина

Утверждены прот. ___ от " " _____ 201_ г.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов

обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература:

1 Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. – 2-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 218 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – URL: www.biblio-online.ru/book/10F05688-E86B-4ADC-8CA3-B8E72F616A4B.

2 Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 253 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – URL: www.biblio-online.ru/book/118766CF-ECF3-46A2-84ED-DC14D63CD66B.

3 Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. С. Ежкова. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 182 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – URL: www.biblio-online.ru/book/05A3C15F-EB74-49E3-A7CD-F40F8C12E868.

4 Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 411 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – URL: www.biblio-online.ru/book/3F7392A1-8F3E-42F7-B9D7-593DC687B8DA.

5.2 Дополнительная литература:

1 Авдулова, Т. П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника : учебное пособие / Т. П. Авдулова, Г. Р. Хузеева. - Москва : Прометей, 2013. - 138 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240131>.

2 Варфоломеева, З. С. Формирование физической культуры личности старших дошкольников в условиях реализации инновационных моделей физического воспитания: теория и практика : монография / З. С. Варфоломеева, Е. В. Максимихина, С. Е. Шивринская. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 193 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482672>.

3 Гузик, М. А. Игра как феномен культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. А. Гузик. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 268 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/100009>.

4 Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Дубровская [и др.] ; под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 179 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). – URL: www.biblio-online.ru/book/F54AE91F-E809-42E6-9EE7-B6D5697BEEFB.

5 Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для СПО / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 96 с. – (Серия : Профессиональное образование). – URL: www.biblio-online.ru/book/5D5DAE5D-9B1C-4383-8B6C-98AEBA7D0658.

6 Кравцов, Г. Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>.

7 Педагогика и методика развития художественной деятельности детей : учебно-методическое пособие / авт.-сост. О. В. Ситникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 107 с. - Библиогр.: с. 58-61. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434686>.

8 Теория и методика игры : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 276 с. – (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblio-online.ru/book/452C190E-303E-4CEE-B507-A196C6BCC93F/teoriya-i-metodika-igry>.

9 Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Турченко. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2013. – 256 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/13068>.

5.3 Периодические издания:

1. Воспитание дошкольников. – URL:

| | | | | | |
|--|-------------------|-------------|---------------|---|------|
| https://dlib.eastview.com/browse/publication/18846. | 2. Игра | и | дети. | – | URL: |
| https://dlib.eastview.com/browse/publication/19026. | 3. Наука | и | школа. | – | URL: |
| https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294. | 4. Обучение | | дошкольников. | – | URL: |
| https://dlib.eastview.com/browse/publication/18847. | 5. Педагогическая | | диагностика. | – | URL: |
| https://dlib.eastview.com/browse/publication/19028. | 6. Педагогическое | образование | и наука. | – | URL: |
| https://dlib.eastview.com/browse/publication/18746. | 7. Речевые | | технологии. | – | URL: |
| https://dlib.eastview.com/browse/publication/21146. | | | | | |

6 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1 ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2 ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3 ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4 ЭБС «Znanium.com» [учебные, научные, научно-популярные материалы различных издательств, журналы] : сайт. – URL: <http://znanium.com/>.

5 Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6 Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции журналов России: по общественным и гуманитарным наукам; по вопросам педагогики и образования; по информационным технологиям; по вопросам экономики и финансов; по экономике и предпринимательству; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7 КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8 Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10 Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

11 Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

12 Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.

13 Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.

14 ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

15 СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

16 Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги и материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации и поиск – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

17 Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации и поиск – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении дисциплины «Дошкольная педагогика» обучающиеся часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Дошкольная педагогика» необходимо проводить в соответствии с уровнем их подготовки к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа обучающихся распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

В процессе изучения дисциплины «Дошкольная педагогика» обучающиеся получают следующие рекомендации относительно выполнения различных видов заданий, которые предлагаются им в ходе практических занятий и для домашней самостоятельной работы.

Подготовка к семинарским занятиям. Основной частью самостоятельной работы обучающегося является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Обучающиеся должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям обучающиеся должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при выполнении практических заданий. Если некоторые задания вызвали затруднения при выполнении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Вопросы для проведения устного опроса составляются таким образом, чтобы с их помощью можно было проверить знание изучаемого на занятии материала.

Количество вопросов на каждом занятии обычно небольшое (достаточно 5 – 6-ти). Вопросы составляются так, чтобы они требовали кратких ответов; формулировки отличаются краткостью и четкостью.

Если вопросы предназначены для обобщающего устного опроса по ряду тем, между ними не обязательно должна существовать тесная логическая связь.

При ответе на вопросы обучающиеся должны продемонстрировать свое знание пройденного материала, а при необходимости – применить данные знания на практике.

Доклад (сообщение) представляет собой результат самостоятельно проведенного отдельным обучающимся или группой обучающихся микро-исследования.

Составление докладов призвано способствовать совершенствованию профессиональной подготовки будущих логопедов и связано с углубленным изучением теории, приведением в систему и пополнением ранее приобретенных знаний, формированием и развитием навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

В целом доклад подобен контрольной работе, но выступает как итог более серьезных научных изысканий, требующих основательного изучения определенной проблемы.

Для того, чтобы создать грамотное с научной точки зрения и

полноценное выступление, требуется:

1) разобраться в сути формулировки доклада, определить объем и содержание темы;

2) ознакомиться с материалами учебников и учебных пособий (при необходимости – обратиться к Интернет-сайтам и научным статьям);

3) выделить в учебниках, учебных пособиях, научных статьях те материалы, которые целесообразно использовать для создания доказательного и обоснованного выступления;

4) определить круг логопедических понятий, которыми следует оперировать в ходе подготовки доклада, для того, чтобы он имел характер научного выступления;

5) составить план выступления; продумать последовательность изложения материала;

6) составить (в соответствии с планом) текст доклада, соответствующий языковым нормам и требованиям книжного стиля, отличающийся композиционной целостностью, логическими связями между смысловыми частями.

Следует помнить, что каждый доклад должен представлять собой цепь логически связанных утверждений, которые в тексте обычно сопровождаются обоснованиями, доказательствами, пояснениями, «иллюстрациями».

Презентация – ряд слайдов, которые отражают основные положения выступления. Слайды представляют собой своеобразные опорные конспекты; то есть, текст выступления не должен полностью повторять содержание презентации. На слайде следует поместить лишь основные положения сообщения. В случае, если материал позволяет структурировать его, желательно оформить его на слайдах в виде таблиц, графиков и схем.

Тестовые задания по своей сути сходны с вопросами. Поэтому при разработке тестовых заданий первоначально составляется ряд вопросов, которые потом «переводятся» в утвердительные предложения.

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Обычно обучающимся предлагаются для решения тестовые задания трех видов: с выбором одного правильного ответа; с выбором нескольких правильных ответов; на установление соответствия. Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво (на бумажном носителе) или выбираются из предложенных компьютером вариантов с помощью клавиатуры. Не разборчивые ответы (если тест проводится на бумажном носителе) не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, убедиться в

знании необходимых определений и т. д.

При всех формах самостоятельной работы обучающийся может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Обучающийся может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение обучающимся литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки обучающихся и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Поскольку ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки обучающимися, у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Обучающийся должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах и во время экзамена. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на обучающихся.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу обучающихся над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1 Перечень информационных технологий

– Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»

2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer»
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome»
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox»

8.3 Перечень информационных справочных систем

- 1 Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
- 2 Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
- 3 Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://kodeks.systems.ru>.
- 4 Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
- 5 Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
- 6 Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
- 7 Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
- 8 Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации и поиск – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
- 9 Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации и поиск – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
- 10 Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
- 11 ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

12 СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал.
– URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

13 Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict.

14 Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>

15 Calend.ru. Календарь событий : информационно-справочный ресурс.
– URL: <http://www.calend.ru/>.

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность |
|---|---|--|
| 1 | Лекционные занятия | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) |
| 2 | Семинарские занятия | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) |
| 3 | Групповые (индивидуальные) консультации | Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) |
| 4 | Текущий контроль (текущая аттестация) | Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенная персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО) |
| 5 | Самостоятельная работа | Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченное доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала. |

Учебное издание

Алехина Людмила Николаевна

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Методические материалы
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы
студентов 3-го курса бакалавриата,
обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки – Начальное образование,
Дошкольное образование) очной и заочной форм обучения

Подписано в печать _____.
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»
Печ. л. 2,36. Уч.-изд. л. 3,25
Тираж 1 экз.
Заказ № ____

Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200